



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๕๑๐๐๐๒๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๔ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๓ ๕๑๑ ๖๒๐ โทรสาร ๐๔๓ ๕๑๒๖๕๓
E-mail rtech@rtech.ac.th www.rtech.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๒๘	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๓๗	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๒๖๕	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๘	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๗	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๙๕	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๒๑	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	-	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๒	
รวม	๒๖	
บุคลากรสายสนับสนุน		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- เจ้าหน้าที่	๓	
- บุคลากรอื่น (นักการภารโรง/ยามรักษาการณ์/ พนักงานขับรถ)	๔	
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	
รวม	๗	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๔	
- อาคารปฏิบัติการ	๓	
- อาคารวิทยบริการ	๓	
- อาคารอเนกประสงค์	๓	
- ห้องพยาบาล	-	
- อาคารอื่นๆ	-	
รวม	๑๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๗.๙๖	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๘๒.๘๕	รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ส่วนที่ 4
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการร่วมมือกับสถานประกอบการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการรายงานวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ตามตัวชี้วัด ๑-๓ โดยคำนึงถึงหลัก PDCA โดยมีการนำข้อเสนอแนะมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน ในการสรุปข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถหางานทำได้กับการศึกษาต่อ ควรสรุปข้อมูลแยกออกจากกันให้ชัดเจน ควรมีกระบวนการแนะแนวนักเรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน และสถานศึกษาควรมีการระบุงบรืองรอยหลักฐานที่ชัดเจนให้ครบทุกตัวบ่งชี้ในการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑ เพื่อให้เห็นผลสัมฤทธิ์คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมความสามารถในวิชาชีพ สอดคล้องกับภาระงาน สร้างนวัตกรรม งานวิจัยที่ดีสู่สังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอกระบวนการบริหารจัดการ ผลการดำเนินการ การจัดการอาชีวศึกษาตามหลัก PDCA เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม รวมถึงหลักสูตรทวิภาคีให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐาน การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ให้มีความชัดเจน ครบทุกตัวบ่งชี้ในการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒ เพื่อให้เห็นผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



สถานศึกษาควรมีการนำเสนอกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามหลัก PDCA สำหรับการรายงานผล การประเมินตนเองต่อต้นสังกัด และมีกระบวนการติดตาม การประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวางนโยบาย แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ควรมีการเพิ่มจำนวนหลักสูตรที่เป็นแบบทวิภาคี ทั้งในระดับ ปวช.และปวส. เพื่อเป็นสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มากยิ่งขึ้น และสถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนให้ครบทุกตัวบ่งชี้ในการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ เพื่อให้เห็นผลสัมฤทธิ์การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในระดับสาขาวิชา ระดับฝ่าย เพื่อสะท้อนถึงผลการดำเนินงาน และควรนำข้อเสนอแนะ การประเมินผลมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานในทุกภาคส่วน เพื่อได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ การจัดการศึกษาทุกมาตรฐานการศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายประสิทธิ์ อังกินันท์	
กรรมการ	รศ.ดร.สุรัชย์ สุขสกุลชัย	
กรรมการและเลขานุการ	นางรุ่งรัตน์ สุคนธ์พันธุ์	

วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔